

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации
педагогических кадров «Сопровождение
педагогом-ассистентом детей с особыми
образовательными потребностями»**

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Сопровождение педагогом-ассистентом детей с особыми образовательными потребностями» (далее – Программа) регламентирует обучение педагогов-ассистентов общеобразовательных школ.

2. Целью курсов повышения квалификации является вооружение слушателей методологическими, технологическими и методическими знаниями и навыками педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации;

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) – лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие: особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных);

3) особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды;

4) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями;

5) психолого-педагогическое сопровождение – системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

6) кабинет психолого-педагогической поддержки – помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-

педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, консультаций педагогов и родителей;

7) сокращенная учебная программа – учебная программа, составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика;

8) индивидуальная учебная программа – учебная программа, составленная на основе типовой программы для обучающихся с нарушением интеллекта и с учетом индивидуальных возможностей ученика;

9) инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития;

2) тема 2. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования;

3) тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями;

4) тема 4. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников;

5) тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей;

6) тема 6. Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников;

7) тема 7. Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК;

8) тема 8. Организация деятельности учащихся с ООП педагогом-ассистентом.

9) тема 9. Методы и приемы по организации учебной деятельности учащихся с поведенческими нарушениями.

10) тема 10. Методы и приемы преодоления нежелательного поведения учащихся с поведенческими нарушениями.

11) тема 11. АВА-терапия. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с поведенческими нарушениями.

12) тема 12. Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS в коррекционной работе с детьми

с коммуникативными нарушениями.

13) тема 13. Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с поведенческими нарушениями.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы повышения квалификации является подготовка слушателей к осуществлению психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с учителями и родителями.

7. Задачи Программы:

1) познакомить слушателей с современным толкованием понятия «инклюзивное образование»;

2) дать обзор международной и отечественной законодательной базы в области инклюзивного образования;

3) познакомить с функционалом участников образовательного процесса (администрации, специалистов сопровождения, учителей) общеобразовательной школы в контексте развития инклюзивного образования;

4) конкретизировать представления об особых образовательных потребностях (ООП) и условиях их удовлетворения в условиях общего образования;

5) познакомить с алгоритмом оценки особых образовательных потребностей школьников в условиях общеобразовательной школы;

6) обсудить и отработать методику углубленного обследования особенностей развития и возможностей учащихся, которым должны пользоваться педагог-ассистенты;

7) обсудить возможности по использованию современных технологий в работе с детьми с поведенческими нарушениями.

8. По завершении курса слушатели:

1) объясняют философию и методологию инклюзивного образования; основные положения международной нормативной базы; ориентируются в отечественной нормативной базе; придерживаются социально- педагогической модели при трактовке особых образовательных потребностей школьников и определении основных направлений поддержки учеников в школе;

2) понимают алгоритм командного подхода к оценке и квалификации особых образовательных потребностей школьников с ограниченными возможностями в развитии, включенных в общее образование; способны правильно оформить документацию психолого-педагогического сопровождения;

3) владеют методами углубленного обследования особенностей развития и возможностей ученика, технологиями составления индивидуальных развивающих программ работы, методикой проведения индивидуальных и занятий с учащимися с поведенческими нарушениями.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 2. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества; международные правовые основы инклюзивного образования: Конвенции ООН, Саламанская декларация 1994 г и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего), Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК № 125, другие актуальные нормативные документы.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: 3 группы детей, имеющих трудностями в обучении (имеют особые образовательные потребности), рекомендованные ОЭСР: дети с нарушениями развития (Disabilities); дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages);

2) тема 4. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников: особенности психофизиологии детей младшего и старшего школьного возраста; характеристика причин возникновения трудностей обучения: низкая работоспособность, трудности произвольной регуляции, планирования и контроля деятельности; трудности переработки зрительной информации; трудности переработки зрительно-пространственной информации; трудности переработки слухоречевой информации.

12. Содержательный модуль:

1) тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития: современная трактовка понятия «инклюзивное образование», как непрерывного процесса развития общего образования, направленного на

качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации» (ООН, ЮНЕСКО). Ценности инклюзивного образования: разнообразие возможностей учащихся – это ресурсы, а не барьеры и проблемы; поддержка всех учеников; включенность в процесс поддержки учеников всего персонала школы; коллективное решение проблем, взаимная помощь; отказ от навешивания ярлыков: («особые дети», «наши инклюзивщики», «охваченные инклюзией»). Характеристика трех аспектов инклюзивного образования: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Социально-педагогическая модель (подход) организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования. Сравнение медицинской и социально-педагогической моделей (подхода) отношения к лицам с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Системный подход к развитию инклюзивного образования в стране (Д.Митчелл);

2) тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей: определение особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды. Группы особых образовательных потребностей, их характеристика: 1 группа - потребности в изменении учебных планов и программ, в вариативных, специальных и альтернативных методах обучения, подборе учебников, индивидуальных учебных материалах, изменении процедуры и критериев оценивания результатов обучения; 2 группа - потребности в технических средствах, безбарьерной среде, адаптации учебного места; 3 группа - потребности в помощи узких специалистов (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог) и сопровождении педагогом-ассистентом. Нормативное и правовое обеспечение реализации каждой из особых потребностей;

3) тема 6. Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников: оценка особых образовательных потребностей ребенка учителем класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения, в психолого-медико-педагогической консультации. Инструментарий и процедура оценки. Документация;

4) тема 8. Организация деятельности учащихся с ООП педагогом-ассистентом: определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ООП; включение ученика с ООП во внеучебные школьные мероприятия; основные направления сопровождения педагогом-ассистентом; использование потенциала семьи в поддержке ученика.

5) тема 10. АВА-терапия. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с поведенческими нарушениями. Эффективность вмешательств на основе ПАП. Три компонента эффективности обучения на

основе ПАП. Классификации поведенческих подходов. Компоненты обучающей ситуации. Формирование новых навыков. Особенности использования подкрепления на начальных этапах работы;

6) тема 12. Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS в коррекционной работе с детьми с коммуникативными нарушениями: обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации. Типа коммуникации в зависимости от используемых средств. Система обмена карточками PECS, элементы системы Макатон, интерактивные приложения, разработанные в соответствии с системами PECS или Макатон, система Блисс, система обучения глобальному чтению, набор пособий с пиктограммами «Я - говорю!» Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой. Эффективность системы общения при помощи обмена карточками (The Picture Exchange Communication System; сокращенно - PECS). Теоретические основы системы. Принципы построения обучения. Шесть этапов обучения PECS;

7) тема 13. Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с ООП: что такое сенсорная интеграция. Нарушения сенсорной интеграции: симптомы. Терапия, основанная на сенсорной интеграции. Рекомендуемое оборудование. Сенсорная диета. Игры и упражнения. Рекомендации родителям детей с нарушениями сенсорной интеграции;

13. Технологический модуль:

1) тема 7. Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК: командный подход в оценке потребностей. Распределение функционала между учителем, родителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей ученика, имеющего заключение и рекомендации ПМПК («12 шагов»). Анализ документации;

2) тема 9. Методы и приемы по организации учебной деятельности учащихся с поведенческими нарушениями. Методы изучения особенностей развития и возможностей ученика. Методика проведения индивидуальных занятий с учащимися с ООП. Порядок составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика. Структура и содержание программы. Мониторинг успешности реализации программы. Планирование занятий, ведение документации и текущего мониторинга эффективности занятий;

3) тема 10. Методы и приемы преодоления нежелательного поведения у учащихся с поведенческими нарушениями. Причины нежелательного поведения. Функциональный анализ поведения. Составление программы коррекции нежелательного поведения. Мониторинг успешности реализации программы.

14. Вариативный модуль:

1) создание специальных условий обучения и поддержка ученика с особенностями коммуникации и социального взаимодействия.

6. Организация учебного процесса

15. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа (1 академический час – 45 минут). При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов (1 академический час – 45 минут). Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

16. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

17. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и практики в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

18. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров;

2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, углубленного обследования особенностей учащихся с ООП.

3) пакет документации педагога-ассистента;

4) образцы индивидуальных программ учащихся для занятий с педагогом-ассистентом;

5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

19. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания

для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

20. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

9. Посткурсовое сопровождение

21. Посткурсовое сопровождение осуществляется в виде дистанционных консультаций, онлайн-форумов, обмена опытом.

10. Список основной и дополнительной литературы

22. Основная литература по курсу:

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

2. Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003

3. «Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования» (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций - 2010г.

4. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

5. Закон РК «Об образовании».

6. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.

7. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)/ Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г. , № 595.

8. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК № 500.

9. Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от «5» февраля 2020 года № 51.

10. Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, № 469.

11. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного

среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 г № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г

12. «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи», Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39.

13. Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего) Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

14. Перечень компенсаторных, технических и вспомогательных средств. Утвержден Министерством труда и социальной защиты населения РК от 18 ноября 2004 года, № 264-11.

15. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.

16. Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования. Стандарт государственной услуги. Приказ МОН РК от 8 апреля 2015 г № 179

17. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г. 138 с.

18. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. М.: РООИ «Перспектива».- 2012 г. 115 с.

19. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015 г.

20. Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.

21. Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании (Перевод с английского). Белград, 2012.

22. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г.

23. Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы, 2015 г

24. Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015 .

23. Дополнительная литература по курсу:

1. Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного

обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015

2. Сиротюк А.Л.Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.:ТЦ Сфера,2003.

3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений // А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. Ж.М.Глоzman. – М., 2009.

5. Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.

6. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. О.Б. Иншаковой.М.,2003.

7. Организация деятельности логопедического пункта. Методические рекомендации/сост.Ерсарина А.К.. – Алматы: ННПЦ КП, 2017г.

8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - Москва,1991г.

9. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М.: В.Секачев.- 2013.-57 с.

Приложение 1
к образовательной программе
«Сопровождение педагогом-ассистентом
детей с особыми образовательными
потребностями»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Мастер-класс	ВП З	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
	Нормативно-правовой модуль	4								4
1. 1	Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования	4								4
2	Психолого-педагогический модуль	6								6
2. 1	Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.	2								2
2. 2	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников.	4								4
3	Содержательный модуль	20	8	2					1	31
3. 1	Понятие, политика и методология инклюзивного образования.	4								4
3. 2	Характеристика особых образовательных потребностей.	2	2							4
3. 3	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников	2								2
3. 4	Организация деятельности учащихся с ООП педагогом-	2	2	2						6

	ассистентом								
3. 5	АВА-терапия. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с поведенческими нарушениями.	6	2						8
3. 6.	Альтернативные системы коммуникации.	2	1						3
3. 7.	Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с ООП: что такое сенсорная интеграция.	2	1						3
	Диагностика учебных достижений слушателей							1	1
4	Технологический модуль	12	8	6				1	27
4. 1	Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК	4	4	2					10
4. 2	Методы и приемы по организации учебной деятельности учащихся с поведенческими нарушениями	4	2	2					8
	Методы и приемы преодоления нежелательного поведения у учащихся с поведенческими нарушениями	4	2	2					8
4. 3	Диагностика учебных и практических достижений слушателей							1	1
5	Вариативный модуль	2		2					4
5. 1	Создание специальных условий обучения и поддержка ученика с особенностями коммуникации и социального	2		2					4

взаимодействия									
Всего:	44	16	10					2	72

Приложение 2
к образовательной программе «Развитие профессиональной компетентности специалистов психолого-педагогического сопровождения в контексте инклюзивного образования»

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельное обучение 48 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1.	Нормативно-правовой модуль	2							2	4
1.1	Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования.	2							2	4
2	Психолого-педагогический модуль					2			3	5
2.1	Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.					1				1
2.2	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников.					1			3	4
3	Содержательный модуль	10				1			20	31
3.1	Понятие, политика и методология инклюзивного образования.	4							2	6
3.2	Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с особенностями психофизического развития.	2							2	4
3.	Характеристика	2							2	4

3	особых образовательных потребностей.								
3.4	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) школьников.	2			1			9	12
3.5	Организация образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения школьников с учетом ООП.							4	4
3.6	Диагностика учебных достижений слушателей							1	1
4	Технологический модуль	4			3			21	28
4.1	Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК.	2			1			6	9
4.2	Методы углубленного изучения особенностей развития и возможностей ученика. Технология составления индивидуальных развивающих программ работы специалистов с				1			8	9

	учениками с особыми образовательными потребностями								
4.3	Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ООП.							3	3
4.4	Адаптация (сокращение) учебных программ, составление индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП	2			1			3	6
4.5	Диагностика учебных и практических достижений слушателей							1	1
5	Вариативный модуль						2	2	4
5.1	Создание специальных условий обучения и поддержка ученика с особенностями коммуникации и социального взаимодействия						2	2	4
Всего:		16			6		2	48	72